

# I Base Curricular Municipal da Educação Infantil

## A ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Rede Municipal de Ensino de Anchieta a Educação Infantil é parte da Educação Básica. Nas escolas infantis o trabalho educativo é realizado com as crianças a partir de 4 meses de idade até os 6 anos. O Município reconhece como direito das crianças e dever do Estado o acesso à escola, sendo que a escolarização infantil é obrigatória para as crianças a partir de 04 anos.

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, o início do processo de escolarização que ocorre nesta fase da vida das crianças é, em muitos casos, a primeira separação das crianças de seus vínculos familiares para a participação em um processo de socialização e aprendizagem estruturada. Conforme a BNCC, é necessário que as escolas infantis estejam próximas ao conhecimento construído pelas crianças em suas vivências familiares e comunitárias a fim de ampliar as experiências, intensificando a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças em todos os aspectos. A relação de proximidade e cooperação entre famílias e escolas, no desenvolvimento das atividades, nesta etapa da educação é fundamental.

Reafirmamos a importância da escolarização infantil nesta faixa etária porque, a partir da teoria histórico-cultural, compreendemos que o desenvolvimento do psiquismo humano ocorre a partir da atividade social mediada por adultos experientes e conhecedores do desenvolvimento infantil. Resultado de processos interativos das pessoas com os objetos construídos pela cultura humana, que, nessa idade, se desenvolvem as funções psicológicas superiores fundamentais no desenvolvimento das pessoas, dentre os quais destacamos: atenção e memória voluntária, abstração, comportamento intencional e outras características humanas.

A Base Nacional Comum Curricular propõe seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento para os estudantes da Educação Infantil, quais sejam:

- \* **Conviver** – entre crianças e adultos, e, através da linguagem ampliar o conhecimento de si e do outro, bem como, o respeito com relação às diferentes culturas;
- \* **Brincar** – de diferentes formas, nos diferentes espaços e tempos, com pessoas de idades diversas, acessando as produções culturais existentes; estimular o desenvolvimento dos conhecimentos, imaginação e criatividade, bem como, as experiências sensoriais, emocionais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- \* **Participar** – do planejamento e da gestão da escola e das atividades a serem desenvolvidas, materiais e ambientes a serem utilizados, decidir e posicionar-se;
- \* **Explorar** – movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, elementos da natureza, ampliar saberes sobre culturas, artes, escrita, ciência e tecnologia;
- \* **Expressar** – por meio de diferentes linguagens as necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos;
- \* **Conhecer-se** e construir sua identidade social e cultural, uma imagem positiva de si e dos grupos a que pertence nas diversas experiências

realizadas na escola.

Estes seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento que devem ser trabalhados na escola infantil reiteram a necessidade de que as práticas pedagógicas possuam uma intencionalidade, o espontaneísmo não cabe em nenhuma fase da infância na escola. Há necessidade de vivências ricamente estruturadas de aprendizagem em todos os momentos que a criança está na escola, veja o que diz o documento da BNCC: “A construção de novos conhecimentos implica, por parte do educador, selecionar, organizar, refletir, planejar, mediar e monitorar o conjunto de práticas e interações.” (p.35)

A **avaliação** deve ser feita nesta etapa escolar como um acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento, observando sistematicamente as crianças no decorrer das ações realizadas na escola, levando em consideração os parâmetros do desenvolvimento infantil e utilizando para tais, relatórios, portfólios, filmagens, fotografias, desenhos e textos.

**CAMPOS DE EXPERIÊNCIA, OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:  
Crianças de 0 a 1 ano e seis meses**

<b>Caracterização do campo de Experiência O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>
A educação infantil deve criar oportunidades de formação e interação entre crianças e adultos, proporcionando que as crianças ampliem o modo de perceber a si mesmas e ao outro diferenciando-se, valorizando sua identidade. Proporcionar a partir do trabalho educativo a construção da autonomia, autocuidado, que as crianças relacionam-se reciprocamente com o meio, e que tenham respeito às diferenças que nos constituem como seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"><li>* Perceber que as suas ações têm diferentes efeitos nas outras pessoas;</li><li>* Potencializar as possibilidades do corpo nas brincadeiras e interações;</li><li>* Interagir com crianças de diferentes idades e adultos ao explorar e compartilhar materiais, objetos e brinquedos, convivendo socialmente;</li><li>* Comunicar-se expressando suas necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos balbucios e palavras;</li><li>* Sentir seu corpo e as diferentes sensações nos momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso;</li><li>* Demonstrar sentimentos de afetividade pelas pessoas com as quais interage;</li><li>* Desenvolver e demonstrar autoconfiança na interação entre as crianças e adultos com os quais convive.</li></ul>
<b>Caracterização do campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>

<p>Com o corpo as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos de seu entorno; nesta relação se expressam, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro e sobre o universo cultural e social. Deve ser utilizado as diferentes linguagens, como: a música, teatro e as brincadeiras de faz de conta. Explorando e vivenciando um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expressar corporalmente emoções, necessidades e desejos;</li> <li>* Ampliar possibilidades de movimentos em diferentes tempos e espaços;</li> <li>* Proporcionar possibilidades de movimento que desafiem explorações através de brincadeiras em diferentes ambientes;</li> <li>* Significar através da linguagem o cuidado do corpo da criança – envolvendo-a;</li> </ul> <p>Imitar gestos, sonoridades e movimentos de outras crianças, adultos e animais;</p>
<p>mímicas com o corpo, nos diferentes espaços e de diferentes formas. Assim tornam-se conscientes de sua corporeidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseios de diferentes materiais e objetos.</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas</b></p>	<p><b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b></p>
<p>A educação infantil deve proporcionar às crianças a convivência com experiências diversificadas, favorecendo o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal e cultural, permitindo a apropriação e ampliação de repertórios e vivências. Exercitando suas próprias produções em diferentes linguagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explorar sons do corpo e com objetos do ambiente</li> <li>* Realizar marcas gráficas em diferentes materiais com instrumentos riscantes e tintas</li> <li>* Trabalhar com materiais variados (argila, massa de modelar) para criar objetos tridimensionais;</li> <li>* Explorar diferentes fontes sonoras acompanhando brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias;</li> <li>* Imitar gestos, movimentos, sons e palavras de crianças adultos, objetos e fenômenos da natureza.</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Oralidade e escrita</b></p>	

<p>Na idade em que as crianças estão na educação infantil ocorre a apropriação da língua oral, portanto, devem ser proporcionadas atividades e momentos em que as crianças possam falar e ouvir, posicionar-se, expressar sua opinião, viajar no mundo da imaginação, fantasiar. O contato com os diferentes gêneros textuais, especialmente literários, nesta idade, contados pela professora introduz a criança no universo da leitura e da escrita. Neste convívio com textos escritos as crianças já vão construindo hipóteses de leitura e escrita como expressão da oralidade.</p>	<p>Reconhecer quando é chamado pelo seu nome e reconhecer os nomes das pessoas com quem convive;</p> <p>Cantar pequenas músicas do folclore e fazer gestos imitando o adulto e as variadas entonações;</p> <p>Demonstrar interesse em ouvir poesias, histórias – lidas ou contadas, observar ilustrações, e o movimento do contador;</p> <p>Reconhecer elementos das ilustrações das histórias e de outras imagens;</p> <p>Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão;</p> <p>Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores;</p> <p>Ter contato com diferentes gêneros textuais;</p> <p>Ter contato com diferentes instrumentos e suportes de leitura.</p>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b></p>	
<p>A educação infantil precisa promover interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às curiosidades e indagações. Situando as crianças nos diversos espaços, tempos, materiais e possibilidades do mundo físico, além da compreensão dos conhecimentos matemáticos que possam ser utilizados em seu cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explorar e descobrir as propriedades dos mais variados objetos e materiais, principalmente os naturais;</li> <li>* Experimentar misturas, mudanças, tinturas, texturas a partir do mundo físico e natural;</li> <li>* Explorar ambientes variados pela ação, deslocamento, observação, manipulação e experimentação;</li> <li>* Manipular objetos diversos e variados para perceber semelhanças e diferenças;</li> <li>* Experimentar e auxiliar na resolução de problemas do cotidiano com ideias e ações;</li> <li>* Vivenciar diferentes ritmos, fluxos e velocidades na interação e brincadeiras em diferentes espaços.</li> </ul>

## Crianças de 1 ano e sete meses e três anos e onze meses

<b>Caracterização do campo de Experiência O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>
<p>A educação infantil deve criar oportunidades de formação e interação entre crianças e adultos, proporcionando que as crianças ampliem o modo de perceber a si mesmas e ao outro diferenciando-se, valorizando sua identidade. Proporcionar a partir do trabalho educativo a construção da autonomia, autocuidado, que as crianças relacionam-se reciprocamente com o meio, e que tenham respeito às diferenças que nos constituem como seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade, observando o efeito de suas ações nas pessoas com quem interage;</li> <li>* Demonstrar autoconfiança para enfrentar dificuldades e desafios;</li> <li>* Compartilhar os objetos e os espaços com outras crianças;</li> <li>* Comunicar-se com os colegas e adultos buscando compreendê-los e fazendo-se compreender;</li> <li>* Desenvolver os hábitos de cuidado com o corpo, desenvolvendo noções de bem-estar;</li> <li>* Construir, compreender e respeitar regras básicas de convívio social e limites em todas as situações;</li> <li>* Reconhecer-se diferente no convívio com os outros e respeitar as diferenças;</li> <li>* Resolver conflitos nas interações e brincadeiras com ou sem a orientação de um adulto.</li> </ul>
<b>Caracterização do campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>
<p>Com o corpo as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos de seu entorno; nesta relação se expressam, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro e sobre o universo cultural e social. Deve ser utilizado as diferentes linguagens, como: a música, teatro e as brincadeiras de faz de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura nos jogos e brincadeiras;</li> <li>* Explorar formas de deslocamento nos diferentes espaços (pular, saltar, dançar) combinando movimentos livres e orientados;</li> <li>* Experimentar possibilidades corporais e ampliá-las ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferenciadas;</li> </ul>

<p>conta. Explorando e vivenciando um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, nos diferentes espaços e de diferentes formas. Assim tornam-se conscientes de sua corporeidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Demonstrar progressiva independência no cuidado de si;</li> <li>* Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções de localização (frente, atrás, embaixo...)</li> <li>* Desenvolver progressivamente as habilidades manuais em diferentes atividades (desenhar, rasgar, alinhar, punçar...)</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas</b></p>	<p><b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b></p>
<p>A educação infantil deve proporcionar às crianças a convivência com experiências diversificadas, favorecendo o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal e cultural, permitindo a apropriação e ampliação de repertórios e vivências. Exercitando suas próprias produções em diferentes linguagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acompanhar os ritmos musicais com diversos objetos e instrumentos musicais;</li> <li>* Grafar em diferentes suportes e materiais, utilizar cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes;</li> <li>* Realizar expressão oral, corporal, gráfica, teatral, musical;</li> <li>* Explorar diferentes fontes sonoras acompanhando brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias;</li> <li>* Realizar movimentos próprios para danças, cenas de teatro, narrativas e músicas.</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Oralidade e escrita</b></p>	
<p>Na idade em que as crianças estão na educação infantil ocorre a apropriação da língua oral, portanto, devem ser proporcionadas atividades e momentos em que as crianças possam falar e ouvir, posicionar-se, expressar sua opinião, viajar no mundo da imaginação, fantasiar. O contato com os diferentes gêneros textuais, especialmente literários, nesta idade, contados pela professora introduz a criança no universo da leitura e da escrita. Neste convívio com textos escritos as</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Dialogar com crianças e adultos expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões;</li> <li>* Identificar e criar diferentes sons, reconhecer rimas, aliterações, repetições em cantigas de roda, textos poéticos, trava-línguas;</li> <li>* Desenvolver cada vez mais interesse e atenção ao ouvir leitura e contação de histórias, diferenciar escrita de ilustrações, acompanhando a direção da leitura;</li> <li>* Compreender as histórias narradas, realizar questionamentos e identificar questões principais como: cenário, personagens e principais acontecimentos;</li> </ul>

<p>crianças já vão construindo hipóteses de leitura e escrita como expressão da oralidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Relatar experiências, fatos acontecidos, histórias, filmes;</li> <li>* Criar e contar histórias com base em imagens ou temas sugeridos, seguindo uma sequência;</li> <li>* Manusear diferentes textos em locais variados, reconhecendo seu uso social;</li> <li>* Ter contato com diferentes gêneros textuais que se fazem presente na escola e no seu dia a dia;</li> <li>* Manusear diferentes suportes de escrita para realização de sinais gráficos.</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b></p>	
<p>A educação infantil precisa promover interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às curiosidades e indagações. Situando as crianças nos diversos espaços, tempos, materiais e possibilidades do mundo físico, além da compreensão dos conhecimentos matemáticos que possam ser utilizados em seu cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explorar, perceber e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos industrializados e naturais;</li> <li>* Observar, relatar e descrever acontecimentos cotidianos e fenômenos da natureza;</li> <li>* Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela;</li> <li>* Identificar e vivenciar relações espaciais e temporais;</li> <li>* Classificar objetos considerando diferentes atributos;</li> <li>* Analisar situações problemas do cotidiano levantando hipóteses e possibilidades de resolução;</li> <li>* Contar objetos, pessoas, livros um a um quantificando;</li> <li>* Registrar em gráficos ou números diversas quantidades.</li> </ul>

## Crianças de 4 anos a 6 anos

<b>Caracterização do campo de Experiência O EU, O OUTRO E O NÓS</b>	<b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b>
<p>A educação infantil deve criar oportunidades de formação e interação entre crianças e adultos, proporcionando que as crianças ampliem o modo de perceber a si mesmas e ao outro diferenciando-se, valorizando sua identidade. Proporcionar a partir do trabalho educativo a construção da autonomia, autocuidado, que as crianças relacionam-se reciprocamente com o meio, e que tenham respeito às diferenças que nos constituem como seres humanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Perceber e respeitar os sentimentos, necessidades, maneiras de pensar e agir das outras pessoas;</li> <li>* Atuar de maneira independente, com autonomia e confiança nas próprias capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações;</li> <li>* Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação, cooperação e coletividade;</li> <li>* Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos;</li> <li>* Adotar hábitos de autocuidado, valorizando atitudes relacionadas a higiene, alimentação, conforto e cuidados com a aparência;</li> <li>* Compreender a necessidade das regras e limites no convívio social, nas brincadeiras e nos jogos com outras crianças;</li> <li>* Reconhecer-se diferente no convívio com os outros e respeitar as diferenças;</li> </ul> <p>Resolver conflitos nas interações e brincadeiras com ou sem a orientação de um adulto.</p>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos</b></p>	<p><b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b></p>
<p>Com o corpo as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos de seu entorno; nesta relação se expressam, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro e sobre o universo cultural e social. Deve ser utilizado as diferentes linguagens, como: a música, teatro e as brincadeiras de faz de conta. Explorando e vivenciando um amplo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Movimentar-se interagindo com colegas e adultos em brincadeiras e atividades;</li> <li>* Criar movimentos, gestos, olhares, mímicas e sons com o corpo nas diferentes atividades e brincadeiras;</li> <li>* Desenvolver atenção, memória voluntária raciocínio lógico em momentos de cuidados brincadeiras, jogos, escuta, reconto de histórias e outras atividades;</li> <li>* Demonstra a valorização das características de seu corpo, nas diversas atividades nas</li> </ul>

<p>repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, nos diferentes espaços e de diferentes formas. Assim tornam-se conscientes de sua corporeidade.</p>	<p>quais participa e em momentos de cuidado de si e do outro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Criar formas diversificadas de brincadeiras expressões, sentimentos, sensações e emoções em situações do cotidiano;</li> <li>* Desenvolver progressivamente suas habilidades motoras e a representação gráfica em atendimento a interesses e necessidades.</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas</b></p>	<p><b>Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento</b></p>
<p>A educação infantil deve proporcionar às crianças a convivência com experiências diversificadas, favorecendo o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal e cultural, permitindo a apropriação e ampliação de repertórios e vivências. Exercitando suas próprias produções em diferentes linguagens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar sons produzidos por materiais e objetos musicais diversos em brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas e outros;</li> <li>* Realizar desenhos, pinturas, colagens, dobraduras, esculturas a partir do tema de pesquisa;</li> <li>* Participar de manifestações artísticas como: teatro, música, dança, circo, recitação de poemas;</li> <li>* Desenvolver o ouvido tonal reconhecendo intensidade, duração, altura e timbre do som;</li> <li>* Realizar e ampliar possibilidades de expressão corporal por meio da dança.</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Oralidade e escrita</b></p>	
<p>Na idade em que as crianças estão na educação infantil ocorre a apropriação da língua oral, portanto, devem ser proporcionadas atividades e momentos em que as crianças possam falar e ouvir, posicionar-se, expressar sua opinião, viajar no mundo da imaginação, fantasiar. O contato com os diferentes gêneros textuais, especialmente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expressar ideias, desejos e sentimentos por meio da linguagem oral, desenho, escrita e outras formas de expressão;</li> <li>* Criar rimas, reinventar brincadeiras, poemas e canções tendo o adulto como mediador;</li> <li>* Escolher livros por temas, procurar imagens, identificar letras ou palavras conhecidas;</li> </ul>

<p>literários, nesta idade, contados pela professora introduz a criança no universo da leitura e da escrita. Neste convívio com textos escritos as crianças já vão construindo hipóteses de leitura e escrita como expressão da oralidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recontar histórias ouvidas e conhecidas, planejar roteiros de vídeos e encenações;</li> <li>* Recontar histórias ouvidas, fatos e vivências para que o professor escreva;</li> <li>* Contar histórias, planejar escritas (escrita espontânea) em contextos significativos;</li> <li>* Levantar hipóteses sobre gêneros textuais mais frequentes, em portadores conhecidos, a partir de diferentes estratégias;</li> </ul>
<p><b>Caracterização do campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações</b></p>	
<p>A educação infantil precisa promover interações e brincadeiras nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às curiosidades e indagações. Situando as crianças nos diversos espaços, tempos, materiais e possibilidades do mundo físico, além da compreensão dos conhecimentos matemáticos que possam ser utilizados em seu cotidiano.</p>	<p>Explorar, perceber e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos industrializados e naturais;</p> <p>Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais;</p> <p>Observar fenômenos da natureza, ações de preservação e destruição a partir de fontes selecionadas pelo professor;</p> <p>Manipular, observar diferentes medidas em ações do cotidiano e realizar registros de formas diversas;</p> <p>Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças;</p> <p>Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela;</p> <p>Identificar e vivenciar relações espaciais e temporais;</p> <p>Classificar objetos considerando diferentes atributos;</p> <p>Analisar situações problemas do cotidiano levantando hipóteses e possibilidades de resolução;</p> <p>Contar objetos, pessoas, livros um a um quantificando e relacionar os números às suas respectivas quantidades;</p> <p>Registrar em gráficos ou números diversas quantidades.</p> <p>Relatar fatos importantes de sua vida, dos familiares e da comunidade, a partir de objetos, imagens, diálogo, pesquisas, compreendendo o conceito de antes e depois – noção de passagem do tempo;</p>

